FORMATIONS EMOSKILLS 2023-2024

EmoSkills

19, rue de l'industrie

L-8069 Bertrange

EmoSkills

Comment faire des émotions de l'enfant leurs alliées ?

Objectifs :

Permettre aux participants de :

- Comprendre l'importance de toute émotion
- Savoir laisser exprimer et réguler les émotions des enfants pour mieux contrôler ses réactions au quotidien
- Mettre en place des techniques et utiliser des jeux qui visent à favoriser la gestion des émotions de l'enfant

Contenu :

- Définition et rôle d'une émotion
- Comment laisser l'enfant exprimer ses émotions
- Les typologies des émotions et leurs effets
- Techniques de gestion des émotions
- Outils pour ressentir des émotions agréables plus souvent

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 6 heures

***Langue* :** Français ou anglais

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Hajnalka

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

Causes, impacts et gestion du stress chez l'enfant

Objectifs :

Permettre aux participants de :

- Comprendre les effets du stress dans le cerveau
- Avoir conscience des réactions et comportements des enfants face à la posture de l'adulte
- Pouvoir utiliser différentes approches permettant de réguler les émotions défavorables enfants

Contenu :

- Les causes qui sont à l'origine du stress
- Comprendre les différentes émotions
- Comment agit le stress sur le cerveau de l'enfant
- Les effets d'un entourage empathique et bienveillant
- Les incidences potentielles à l'âge adulte
- Les outils pour mieux gérer le stress de l'enfant

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 7 heures

***Langue* :** Français ou anglais

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Hajnalka

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

Accompagner le développement psychomoteur des enfants après la marche

Objectifs :

Permettre aux participants de :

- Comprendre les liens entre le développement moteur, affectif et cognitif
- Connaître les grandes étapes entre la marche et trois ans
- Savoir adapter des espaces afin de favoriser la motricité globale
- Savoir favoriser l'exploration autonome de l'enfant
- Comprendre la place de l'adulte dans l'accompagnement de l'autonomie

Contenu :

- De l'intelligence sensorimotrice à la pensée symbolique
- Les étapes clefs du développement moteur
- Proposer des espaces favorisant la grande motricité
- Favoriser la motricité tout au long de la journée
- Accompagner la prise de risque
- Contenir, apaiser et protéger
- Accompagner l'autonomie
- Les mémos du savoir-être
- Super Quiz

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 4 heures

***Langue* :** Français ou anglais

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Hajnalka

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

L'importance du trio parent-enfant-professionnel

Objectifs :

Permettre aux participants de :

- Comprendre comment la communication peut faciliter ou aggraver les interactions entre adultes et enfants.
- Découvrir de nouveaux outils relationnels basés sur la communication bienveillante permettant de meilleures relations entre adultes et enfants
- Aborder les échanges de fin de journée avec plus de clarté et d'efficacité
- Mieux affronter les situations conflictuelles et savoir quelles attitudes adopter
- Savoir formuler des messages positifs et pouvoir exprimer des critiques sans blesser

Contenu :

- La complexité de la communication
- Les temps d'échange avec la famille
- Clarifier les besoins, risques et avantages pour l'enfant, le parent et l'accueillant dans ce moment
- S'approprier deux clés de communication permettant un temps d'échange efficace et respectueux de chacun
- Découvrir et expérimenter la notion de pensées-pièges et la réfutation
- Quand cela se complique : Identifier les besoins fondamentaux
- S'approprier 4 clés de communication permettant de faire face aux situations émotionnellement difficiles.

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 6 heures

***Langue* :** Français ou anglais

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Hajnalka

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

Comment mieux gérer les conflits des enfants ?

Objectifs :

Permettre aux participants :

- D'accompagner les enfants dans la gestion des conflits
- D'enseigner aux enfants les techniques de gestion de conflits
- De renforcer les compétences sociales des enfants
- D'enseigner aux enfants comment arriver aux compromis, trouver les solutions acceptables pour tout le monde.

Contenu :

- L'utilité et la raison d'être des conflits
- Apprendre à intervenir lors de disputes pour développer chez l'enfant l'intelligence relationnelle
- Faire la différence parmi les différents niveaux de conflit
- Intervenir á selon les différents types de conflits
- La différence entre le rôle de médiateur et de l'arbitre
- Enseigner aux enfants les techniques de gestion de conflit
- Sensibiliser les enfants á comprendre le point de vue de l'autre

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 6 heures

***Langue* :** Français ou anglais

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Hajnalka

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

Aider l'enfant à construire son estime de soi

Objectifs :

Permettre aux participants de :

- Pouvoir accompagner l'enfant dans le développement de son autonomie, et d'une image juste et positive de lui-même
- Connaître les fondements d'une estime de soi équilibrée
- Percevoir les piliers à renforcer
- Savoir formuler des critiques et compliments descriptifs et respectueux de l'estime de soi
- Prendre conscience de la nécessité d'une acceptation inconditionnelle de l'enfant

Contenu :

- Définition de l'estime de soi et de ses trois piliers

- 1er pilier – La confiance en soi :
  Prendre conscience des émotions de l'enfant quand son autonomie est freinée
  Découvrir et s'entrainer á utiliser les cinq clés de la communication bienveillante

- 2ème pilier – La vision de soi :
  S'interroger sur les étiquettes que peuvent porter les jeunes enfants
  Apprendre à complimenter et critiquer

- 3ème pilier – L'amour de soi :
  Comprendre le principe de l'attachement et ses manifestations
  Découvrir les clés d'une acceptation inconditionnelle

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 6 heures

***Langue* :** Français ou anglais

***Prérequis* :** Aucun

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

Dates : A définir

Heures : A définir

Intervenant : Hajnalka

EmoSkills

L'utilisation des contes et histoires thérapeutiques dans l'éducation

Objectifs :

- Utiliser des contes pour favoriser le développement de l'enfant .
- Comprendre les contes thérapeutiques pour leur utilisation.
- Utiliser des images et visualisations pour des résultats positifs.
- Créer des états de relaxation pour aider les enfants.
- Appliquer des contes thérapeutiques pour des problèmes spécifiques.

Contenu :

- Le rôle des contes dans le développement de l'enfant
- La fonction et la nature des contes thérapeutiques
- L'utilité des images de ressources et de la visualisation
- Les outils de créer un état de relaxation
- L'exploration de quelques contes thérapeutiques pour enfants (pour vaincre la peur, renforcer son estime de soi, exprimer la colère, conflits, aider la séparation etc.)
- Métaphores qu'on peut utiliser dans des difficultés spécifiques

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 3 heures

***Langue* :** français

***Prérequis* :** aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenante : Hajnalka

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

L'estime de soi chez l'adolescent

Objectifs :

• Connaître les fondements d'une estime de soi équilibrée
• Percevoir les piliers qui doivent être renforcés en fonction des besoins de chaque enfant
• Favoriser l'autonomie
• Formuler des critiques et compliments descriptifs, et respectueux de l'estime de soi
• Prendre conscience de la nécessité d'une acceptation de l'ado.

Contenu :

- Transformations à l'adolescence, particulièrement les changements dus au « transformation du cerveau de l'adolescent »
- Les 3 piliers de l'estime de soi
- Renforcer le sentiment de compétence et l'autonomie chez les ados
- Les encourager et favoriser l'auto-évaluation
- Favoriser une bonne connaissance et acceptation de soi
- Formuler les compliments et critiques de façon bienveillante

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 6 heures

***Langue* :** Français ou anglais

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Hajnalka

EmoSkills

Sensibilisation au burn out parental

Objectifs :

- S'informer sur ce qu'est le burn-out parental
- Comprendre le contexte macro-sociétal dans lequel les parents évoluent
- Avoir conscience des pressions induites par la société
- Etre sensibilisé aux conséquences sur la santé physique et mentale du parent concerné et de son entourage
- Comprendre et identifier les facteurs qui favorisent le développement de ce syndrome
- Pouvoir aiguiller les parents pour une bonne prise en charge

Contenu :

- Symptômes du burn-out parental
- Comment le diagnostiquer
- A quoi est lié le burn-out parental

- Causes et facteurs de risque
- Les conséquences pour le parent et sa famille
- Spécificités du burn-out parental par rapport au burn-out professionnel et la dépression

N

- Comment développer un plan de prise en charge

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 7 heures

***Langue* :** Français ou anglais

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Hajnalka ou Carine

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

Troubles du neuro-développement chez le petit enfant : repérer et agir

Objectifs :

- Connaitre les différents troubles développementaux
- Repérer au quotidien les signes des troubles du développement
- Orienter vers les professionnels
- Aménager son accueil et intervention

Contenu :

- Définition des troubles neurodéveloppementaux
- Les signes à repérer et à interpréter
- Les TSA (Les Troubles du Spectre de l'autisme) signes et aménagements
- Les Troubles des apprentissages (TSAp / ex-DYS) dont le Trouble spécifique de la coordination
- Le Trouble du développement intellectuel
- Le TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
- Les autres troubles associés (troubles sensoriels, TOP…)

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 12 heures

***Langue* :** Français

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Laurélia

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

Troubles du comportement chez l'enfant : comprendre pour les modifier

Objectifs :

- Pouvoir analyser les troubles du comportement et comprendre ce que l'enfant obtient en agissant ainsi
- Rattacher ces comportements problèmes aux différents troubles développementaux
- Mettre en place des stratégies pour faire baisser les troubles
- Augmenter la coopération des enfants concernés
- Aménager son accueil et intervention

Contenu :

- Définition des troubles du comportement et facteurs déclenchants
- Les problèmes de comportement caractéristiques des troubles neurodéveloppementaux
- Trouble oppositionnel / trouble des conduites
- L'analyse des comportements pour comprendre le besoin qui mène l'enfant à avoir ces comportements
- Renverser la tendance et modifier les comportements

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 12 heures

***Langue* :** Français

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Laurélia

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

Troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant : comprendre et agir

Objectifs :

- Connaitre les signes des troubles du spectre autistique
- Repérer au quotidien les signes chez l'enfant de moins de 3 ans / plus de 3 ans
- Orienter vers les professionnels
- Aménager son accueil et intervention

Contenu :

- Définition des TSA (Les Troubles du Spectre de l'Autisme)
- Les observations cliniques
- Les signes à repérer avant 3 ans / après 3 ans
- Les professionnels du diagnostic et de l'accompagnement
- Les troubles sensoriels
- Le trouble moteur
- Les autres troubles associés (retard de développement intellectuel/ épilepsie / TDAH / TOP…)
- Les troubles du comportement dans les TSA
- Les aménagements de structuration du lieu / temps / activité

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 12 heures

***Langue* :** Français

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Laurélia

EmoSkills

La régulation des émotions chez les enfants atypiques et typiques

Objectifs :

Permettre aux participants de :

- Connaitre les différentes émotions primaires et secondaires
- Connaitre les manifestations physiques des émotions
- Connaitre les indices de mal-être émotionnel chez l'enfant typique
- Connaitre les indices de mal-être émotionnel chez l'enfant atypique (autiste, hyperactif, avec déficit d'attention, dys…)
- Repérer les outils de régulation émotionnelle
- De repérer les émotions dès les premiers signes
- D'aider les enfants à décoder leurs émotions
- D'aider les enfants à réguler leurs émotions avec des techniques pratiques et simples

Contenu :

- Définition des émotions primaires : joie, tristesse, dégoût, peur, colère et surprise
- Définition des émotions secondaires (frustration, angoisse, agressivité…)
- Les manifestations physiques des émotions : cycle de l'émotion
- Les indices de mal-être émotionnel chez l'enfant typique
- Les indices de mal-être émotionnel chez l'enfant atypique (autiste, hyperactif, avec déficit d'attention, avec troubles des apprentissages, avec déficience…)
- L'acceptation émotionnelle des émotions de l'enfant par l'adulte accompagnant
- L'acceptation émotionnelle de ses propres émotions par l'adulte accompagnant
- L'acceptation émotionnelle des émotions par l'enfant
- Les outils de régulation émotionnelle

- Livres sur les émotions
- Météo des émotions
- Silhouette du corps à colorier

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

- Roue des émotions
- Carte des émotions
- Cohérence cardiaque
- Technique de libération émotionnelle EFT
- Technique d'acceptation émotionnelle ACT

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 12 heures

***Langue* :** Français

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Laurélia

EmoSkills

Pratique de l'attention avec les enfants

Objectifs :

Comprendre et expliquer les apports :

- pour soi
- pour la relation enseignant-élève, dans la confiance et la bienveillance
- pour les élèves individuellement et collectivement

Prendre soin de soi (émotions, stress, posture)

Développer un cadre sécurisant et bienveillant pour la pratique et le temps d'échange qui suit :

- Expliquer aux enfants ce qu'est la pratique de l'attention afin de rendre explicite les objectifs de la pratique
- Co-construire des règles du jeu permettant de prévenir et surmonter l'émergence de comportements difficiles

Animer 3 à 5 min de pratique :

- Instaurer un climat propice aux apprentissages
- Mobiliser les processus cognitifs, émotionnels et relationnels

Surmonter les situations ou comportements difficiles en les transformant en situations d'apprentissages

Développer apaisement du stress et intelligence émotionnelles pour soi et les enfants.

Contenu :

- Attention focalisée, boucle cognitive

-Attention ouverte

-Développement des qualités de savoir-être et de vivre ensemble

- Les bienfaits validés scientifiquement en matière de :

-cognition et compétences cérébrales (réflexion, attention, flexibilité, apprentissages, …)

EmoSkills

-santé

-bien-être

-savoir-être et vivre ensemble

- Faire le lien avec la bienveillance, la communication non violente et les neurosciences
- Faire le lien avec le travail scolaire : conditions optimales d'apprentissage appuyé par les dernières connaissances scientifiques sur le cerveau de l'enfant
- Distinguer et expérimenter les pratiques formelle et informelle
- Pratiques en groupe et feedback réguliers au cours de la matinée afin d'expérimenter et de s'approprier la pratique

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 6 heures

***Langue* :** Français

***Prérequis* :** Aucun

Dates : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenant : Valérie

EmoSkills

Combattre le harcèlement et le cyberharcèlement en milieu scolaire et dans les établissements fréquentés par des groupes de jeunes.

Objectifs :

- Prévenir, identifier et gérer les situations de (cyber) harcèlement.
- Accompagner les enfants victimes de harcèlement
- Accompagner des jeunes à jouer un rôle actif dans la prévention du (cyber)harcèlement en milieu scolaire.
- Repérer et comprendre (cyber)harcèlement entre pairs
- Sensibiliser les jeunes en mettant en place des actions de prévention
- Chercher une responsabilisation des jeunes, les inciter à une solidarité.
- Savoir créer des outils de communication pour lutter contre le (cyber)harcèlement

Contenu :

Journée 1 : Le harcèlement : le repérer, le comprendre, le prévenir

- Définition du harcèlement en milieu scolaire
- Dynamique du harcèlement et rôle des différents acteurs
- Le cyberharcèlement
- Les différentes formes de harcèlement et leurs conséquences
- Savoir repérer les situations de harcèlement (les signaux faibles)
- Cadre juridique et les différents types de sanctions

Journée 2 : Agir dans les situations de harcèlement avéré.

- Présentation de la méthode des préoccupations partagées (La méthode Pikas)
- Accompagner des jeunes à jouer un rôle actif dans la prévention du (cyber)harcèlement entre pairs. Développer les compétences psychosociales des jeunes.

EmoSkills

- Présentation d'outils de sensibilisation et d'accompagnement à la problématique du harcèlement entre pairs.

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 12 heures

***Langue* :** Français

***Prérequis* :** Aucun

Date : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenante : Alexia

EmoSkills

Mettre en place une instance de médiation par les pairs

La formation permet aux adultes de créer les 7 modules qui pourront être proposés aux enfants afin de leur apporter les connaissances utiles et nécessaires à leur futur rôle de médiateur. (La formation adulte compte 8 modules, le dernier étant destiné à aider les adultes à mettre en place le dispositif de médiation par les pairs dans leur établissement).

Module 1. **Création d'une cohésion de groupe par la connaissance de soi et connaissance des autres dans l'esprit de savoir s'affirmer et se respecter.**
Différentes activités basées sur l'écoute, la connaissance de soi à travers ses qualités, la valorisation de soi et de l'autre à travers ses qualités et ses compétences.
Ressources pédagogiques : jeux ludiques et pédagogiques favorisant les notions suivantes : mieux se connaître, mieux communiquer, ouverture d'esprit, affirmation de soi, tolérance, acceptation du regard de l'autre.

Module 2. Le conflit : l'identifier, le comprendre.

Opportunités et risques du conflit. Le conflit dans le quotidien
Activité sur les différentes manières de vivre le conflit, activité sur des réponses possibles aux conflits.
Ressources pédagogiques : discussions ouvertes, partage d'expérience, mise en situation, tests d'évaluation. L'objectif est de favoriser les notions suivantes : comprendre les aspects positifs du conflit, résolution de conflit par l'utilisation du dialogue non violent, préserver la relation, s'affirmer.

Module 3. Les émotions reliées aux besoins fondamentaux. Les stratégies à mettre en place.
Activités et jeux pour découvrir les émotions, les comprendre, les mimer, les reconnaitre…,
savoir identifier les besoins et trouver des stratégies respectueuses pour chacun.
Ressources pédagogiques : jeux ludiques et pédagogiques favorisant les notions suivantes :
reconnaissance des émotions chez soi et chez l'autre, identification des besoins chez soi et chez l'autre, rôle des émotions sur le comportement humain, créativité dans la gestion des émotions et dans la mise en place de stratégies pour satisfaire

les besoins fondamentaux

Module 4. Chacun son point de vue. Le respect mutuel, la tolérance et l'ouverture d'esprit.
Réflexion et travail sur le respect de soi et le respect des autres. (Images à double interprétations, voir au-delà des apparences…).
Ressources pédagogiques : jeux ludiques et pédagogiques favorisant les notions suivantes :
l'ouverture d'esprit, l'acceptation de points de vue différents, savoir repérer les jugements, les préjugés, les interprétations. Créer de l'objectivité, savoir se mettre à la place de quelqu'un d'autre.

Module 5. L'écoute et la communication
Activités et mises en scène pour s'entrainer à écouter. Initiation à la communication non violente. Prise de recul par rapport aux situations de conflit, réagir positivement, renouer le dialogue.
Ressources pédagogiques : jeux ludiques et pédagogiques favorisant les notions suivantes :
encourager la parole, reformulation, reflet des émotions, neutralité, écoute active, l'empathie.

Module 6. La créativité comme outil de résolution de conflit
Activités et jeux pour tester sa créativité. Savoir trouver des solutions auxquelles on ne pense pas immédiatement.
Ressources pédagogiques : jeux ludiques et pédagogiques favorisant les notions suivantes :
Prendre son temps, persévérer, demander de l'aide, rester optimiste, se laisser émerveiller par des solutions nouvelles, réfléchir autrement, développer sa créativité.

Module 7 : Mise en place des espaces de dialogue-médiation
Jeux de rôles.
Ressources pédagogiques : jeux ludiques et pédagogiques favorisant les notions suivantes :
Le processus de médiation, neutralité, confidentialité, évaluation des situations de conflits avant la prise en charge par des enfants, ressources pour les enfants médiateurs.

Module 8 : Mise en place technique
Proposer une démarche pour mettre en place une instance de médiation par les

pairs dans un établissement
Ressources pédagogiques : Comment présenter le projet à l'ensemble des équipes de l'établissement, aux jeunes et aux parents, la sensibilisation des équipes et des jeunes, le choix des médiateurs, les précautions à mettre en place, la logistique nécessaire, la mise en place de binômes de médiateurs

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 14 heures

***Langue* :** Français

***Prérequis* :** Aucun

Date : A définir

***Heures* :** A définir

Intervenante : Alexia

EmoSkills

Découvrir la discipline positive : des outils pour développer le respect mutuel, la coopération et l'encouragement

Objectifs :

- Découvrir la discipline positive, et développer une attitude ferme et bienveillante,
- Interroger sa pratique professionnelle et travailler sa posture éducative,
- Acquérir des outils pour adopter une façon d'être et de communiquer respectueuse de chacun, qui favorise la coopération et l'autonomie.

Contenu :

Jour 1

- Introduction à la discipline positive
- Poser un cadre et faire respecter ses limites, en favorisant l'autonomie et le respect
- Comprendre les émotions (de l'adulte, de l'enfant) et apprendre à les réguler
- Explorer la dynamique punition / récompense, comprendre leur impact, chercher des alternatives
- Pratiquer la recherche de solutions

Jour 2

- Comprendre l'impact de notre communication sur les enfants
- Adopter une communication qui connecte : entrer dans le monde de l'enfant pour mieux le comprendre, développer l'écoute efficace, adapter son langage pour cultiver le lien et l'autonomie
- L'importance de l'encouragement, comment le mettre en pratique ?
- Que faire, que mettre en pratique dans sa structure ?

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 12 heures

***Langue* :** Français

***Prérequis* :** Aucun

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

Dates : A définir

Heures : A définir

Intervenant : Josette

EmoSkills

Les alternatives aux punitions

Depuis toujours nous avons considéré que les punitions étaient une des solutions pour que les enfants nous obéissent. On ne sait pas toujours qu'il peut exister des moyens différents pour répondre aux besoins non assouvis de l'enfant.
Dans cette formation, nous verrons qu'il existe des alternatives aux punitions et des approches qui permettront de faire passer les messages de l'adulte vers l'enfant sans avoir nécessairement recours au rapport de force.

Objectifs :

- Comprendre que la punition est en réalité un signe d'impuissance de l'adulte
- Connaître les différents moyens, méthodes et outils pour éviter les punitions
- L'importance de prendre soin de soi pour être en mesure de prendre soin des enfants

Contenu :

- Les différentes périodes de développement
- Réfléchir aux besoins sous-jacents de l'enfant
- Laisser l'enfant exprimer et accueillir ses émotions
- Chaque étape du développement de l'enfant nécessite une adaptation de l'adulte
- Avoir un cadre et une organisation adaptés à l'enfant
- S'assurer que les enfants ont bien compris les règles
- Le pouvoir du libre arbitre de l'enfant
- L'importance du jeu accompagné d'exercices pratiques
- Quelques techniques pour prendre soin de soi

***Participants* :** 12 à 14 personnes

***Durée* :** 4-6 heures

***Langue* :** Français

***Prérequis* :** Aucun

EMOSKILLS SARLS au Capital Social de 8.000 euros 19 rue de l'Industrie L-8069 BERTRANGE
Enregistrée au RCS sous le numéro B237893 Numéro d'identification : LU31587514
Tél : 00 352 621 486 538 info@emo-skills.com www.emo-skills.com

MADE IN LUXEMBOURG

EmoSkills

Dates : A définir

Heures : A définir

Intervenant : Carine